

## Skolebestyrelsen

Nyløkke 4  
DK-6200 Aabenraa  
Tlf. 7376 8300  
Fax 7462 6673

Dato: 21.03.2023  
hojekolstrupskole@aabenraa.dk  
www.hkolstrupskole.dk

# Trivselspolitik og antimobbestrategi

## *Hvad forstår vi med trivsel:*

---

"Respekt for andre, tolerance, en god tone, accept af forskelligheder" og hensyntagen til skolen og de, der færdes på skolen, er vigtige forudsætninger for, at skolen fungerer. Skolen lægger vægt på, at der med retten til selv at være en del af skolen, også følger pligten til at medvirke til, at andre kan være det".

## **Ved god trivsel forstår vi:**

- At eleverne kan færdes trygt og frit på Høje Kolstrup Skole.
- At elever og lærere udviser gensidig respekt og tillid til hinanden.
- At elever og lærere kan stole på hinanden.
- At eleverne er glade for at gå på Høje Kolstrup Skole

## *Hvad forstår vi med mobning:*

---

"Ved mobning forstår vi, at en elev bliver systematisk forfulgt gennem gentagne drillerier, ondskabsfulde øgenavne, aggressiv adfærd og udelukkelse fra fællesskabet i en social sammenhæng, - herunder de sociale medier".

## *Hvad forstår vi med konflikter:*

---

Ved konflikter forstår vi en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker

<https://konfliktloesning.dk/videnscenter/om-konflikter/definition-og-konfliktsyn/>

## Formålet med Trivselspolitikken:

- At fremme den gode trivsel på Høje Kolstrup Skole.
- At alle elever bliver respekteret, som dem de er.
- At alle elever føler sig trygge og værdsatte.
- At der er en god omgangstone på skolen.
- At mobning aldrig tolereres.
- At sikre hurtig indsats og handling, hvis mobning alligevel forekommer.
- At elever, forældre, medarbejdere og skoleledelse har et fælles udgangspunkt og ansvar for arbejdet med trivsel.

## Formål med antimobbestrategien:

Det er vores vision at skabe en mobbefri skole.

Vi skal udvikle et undervisningsmiljø, hvor eleverne lærer at håndtere deres konflikter inden de udvikler sig, og hvor personalet har de fornødne redskaber til at håndtere konflikter på en konstruktiv måde.

Vi vil lave et undervisningsmiljø, der er præget af gensidig respekt og forståelse mellem elever og elever/lærere.

### *Hvad gør vi for at forebygge mobning?*

---

- Skolebestyrelsen og ledelsen anbefaler, at alle handler når problemet opstår.
- Hver klasse laver sine egne samværsregler, som børnene er med til at udforme.
- Vi følger op på konflikter.
- Vi sætter fokus på konstruktiv konflikthåndtering.
- Vi afholder individuelle elevsamtaler og inddrager forældre.
- Skolepædagogerne fortsætter ordningen med legepatruljen.
- Skolen inddrager skolepædagoger, AKT og vejlederne og udvikler ordningen. Dette bla. via Kompetencecenteret.
- Skolen anvender retningslinjerne fra Princippet for brugen af mobile

enheder.

- Skolebestyrelsen og ledelsen opfordrer alle klasser til at lave aftaler omkring fødselsdage.
- Skolen deltager i den nationale trivselsdag.
- Vi har venskabsklasser.

*Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?*

---

A) Ved dårlig trivsel eller konflikter i en klasse er der følgende trin, der kan iværksættes i vilkårlige rækkefølge og forløbe på samme tid:

Orienterings- og undersøgelsesfasen:

1. Klasseteamet tager problemet op. Faglærere er forpligtet på at henvende sig til Klasselærere, hvis man observerer problemer.
2. AKT, trivselsteam, inklusionsvejlederne eller kompetencecenter kan inddrages, hvis Klasselærere ønsker det.
3. Klasselærere inddrager alle elever i en løsning.
4. Klasselærer eller AKT/inklusionsvejledere holder individuelle samtaler med elever.
5. Klasselærer og AKT/inklusionsvejledere laver analyse af samtalerne - (samtaleark kan anvendes).
6. Klasselærer inddrager forældre, hvis det er relevant.
7. Klasseteamet udarbejder - evt. i samarbejde med inklusionsvejlederen - en handleplan og aftaler evaluering).

Omvæltningssfasen:

1. Klasselærer og evt. AKT/inklusionsvejleder holder klassemøde.

Opfølgningssfasen:

1. Klasselærer og evt. AKT/inklusionsvejleder holder klassemøde.
2. Klasselærer eller AKT/inklusionsvejleder holder opfølgningssamtaler.

B) Ved mobning i klassen er der følgende trin :

Orienterings- og undersøgelsesfasen:

1. Klasseteamet tager problemet op sammen med klassens lærere. Det pædagogiske personale er forpligtet på at henvende sig til Klasselærere,

hvis man observerer problemer.

2. Klasselærerne inddrager AKT/inklusionsvejlederne.
3. Klasselærerne orienterer relevante forældre samt skolens ledelse.
4. Klasselærerne eller AKT/inklusionsvejlederne orienterer de involverede elever.
5. Klasselærerne eller AKT/inklusionsvejlederne holder individuelle samtaler med elever.
6. Inklusionsvejlederne og Klasselærerne analyserer samtalerne (samtaleark anvendes).

Omvæltningssfasen:

1. AKT/Inklusionsvejlederne holder individuelle samtaler med enkelte børn.
2. Klasselærerne og AKT/inklusionsvejlederne holder klassemøde.
3. Klasselærerne tager kontakt til relevante forældre og evt. individuelle samtaler med forældre.

Opfølgningssfasen:

1. Klasselærerne og AKT/inklusionsvejlederne holder klassemøde.
2. Klasselærerne eller AKT/inklusionsvejlederne holder opfølgningssamtale.
3. Klasselærerne og AKT/inklusionsvejlederne afholder eventuelt et fælles forældremøde med f.eks. et tema så som "Fra mobning til godt kammeratskab".

**Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet med den sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Klasselærerne holder klassemøder og klassesamtaler.
- Klasselærerne holder samtaler med enkelte elever.
- Klasselærerne holder fællessamling i klyngerne ... evt. morgenmodul UU.
- Skolen arbejder med legepatrulje ordning.

**Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet med den sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Klasselærerne inddrager forældrene ved skole-hjemsamtaler og til forældremøder.
- Klasseforældrerådet kan afholde sociale arrangementer.

**Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Vi videreudvikler på vores kompetencecenter, der har til opgave at fremme elevernes personlige, sociale og faglige trivsel.

- Vi tilegner os løbende ny viden i Pædagogiske Råds-sammenhænge med henblik på, at have opdateret viden om kompetencer til fremme af social trivsel og modvirke mobning.
- Vi styrker skolepædagogernes rolle i skoleområdet med henblik på Trivsel og udvikling af alle elever, inkluderende læringsmiljøer, Brobygning og sammenhænge for alle elever, Forebyggelse og sundhed.
- Vi vil løbende uddanne særlige ressourcepersoner.

**Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?**

- Man kan henvende sig til klasselærerne.
- Man kan henvende sig til skolens AKT/trivselsteam.
- Man kan henvende sig til skolens pædagoger tilknyttet årgangen.
- Man kan henvende sig til skolens ledelse.

**Skolebestyrelsens tilsyn:**

- Skoleledelsen orienterer skolebestyrelsen, når medarbejderne har behandlet trivselsmålingerne, valgt fokusområder og udarbejdet handlingsplaner.
- Trivselsmåling og handlingsplaner indgår i skole/hjem samarbejdet.

Principper er vedtaget i skolebestyrelsen den 27.03.2023

Tom Lind-Kunstmann  
Skolebestyrelsesformand

John Skovby  
Skoleleder